

Согласовано

Управляющим советом

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Председатель Е.В. Ефимова

Протокол № 4 от 11.04.2019 г

Утверждаю

директор

ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

В.В. Полякова

Приказ № 64 от 12.04.2019



Отчет
о результатах самообследования
за 2018 год

структурного подразделения детский сад
«Солнышко» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки
муниципального района Ставропольский Самарской области

Составили:

Полякова В.В. - директор ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Светлакова И.В. – и.о. руководителя СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Ломтева Т.И. – старший воспитатель СПДС «Солнышко» ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Соболева Т.И. – председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Поминова С.Е. – главный бухгалтер ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки

Содержание отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС).

- 1.1. Характеристика СПДС.
- 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.
- 1.3. Характеристика состава воспитанников.
- 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

2. Цели и результаты развития СПДС

- 2.1. Миссия и цель СПДС.
- 2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год.
- 2.3. Результаты образовательной деятельности.
- 2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
- 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

- 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж СПДС.

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
- 6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.

8. Формы обратной связи.

9. Приложение.

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада «Солнышко»

1.1. Характеристика СПДС

«Детский сад “Солнышко”» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Верхние Белозерки муниципального района Ставропольский Самарской области.

Предмет деятельности: реализация основной и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

Детский сад находится в центре села, недалеко от здания сельской администрации и ГБОУ СОШ.

Год строительства учреждения - 1971г.

Детский сад является территориально обособленным подразделением ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки, расположенным по адресу: 445147, Российская Федерация, Самарская область, м.р. Ставропольский, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5, телефон: 8(8482) 23-02-47.

E-mail: vbelozerki-sad@mail.ru

Сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Количество групп	4	4	4	4
2.	-1 младшая группа	27	27	24	24
	-2 младшая группа	24	24	24	25
	-средняя группа	-	-	-	-
	-старшая группа	24	24	24	26
	-подготовительная группа	27	27	31	27
3.	Общая численность воспитанников, из них:	95	102	103	102
	-мальчиков	48	52	53	46
	-девочек	54	51	50	56

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Обеспечение преемственности между СПДС и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Солнышко» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Текущее количество воспитанников:	17	24	29	30
	-прибыло	22	25	31	23
	-убыло				
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательное учреждение: и ГБОУ СОШ	18	25	20	19

2. Цели и результаты развития СПДС

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство – структурное подразделение детский сад определило свою миссию в системе образования города.

2.1. Миссия СПДС: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель: Укрепление и сохранение физического и психического здоровья ребенка, формирование общей культуры, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения. СПДС «Солнышко» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, в вопросах воспитания и развития детей.

Основными **задачами** Детского Сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2018 - 2019 учебном году, коллектив детского сада работает над следующими задачами:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. Повысить к маю 2019 навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 3% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

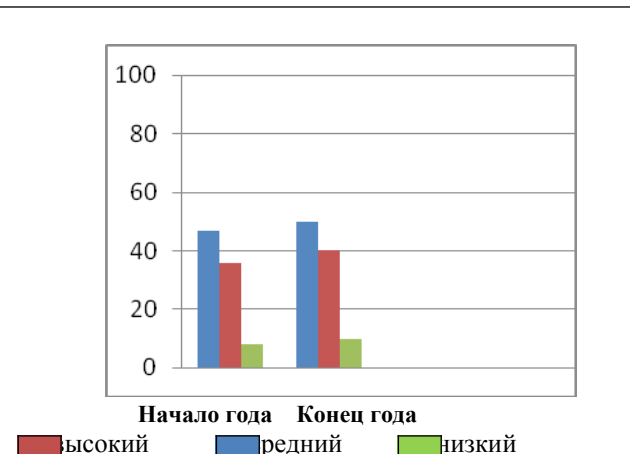
3. Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

2.2 Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2018-2019 учебный год

Задача отчетного года: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. Повысить к маю 2019 года уровень физических качеств (бросание, ловля, метание) по высокому и среднему уровню на 5 %.						
Итоги выполнения		Диаграммы			Причины невыполнения	
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в детском саду созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none">• спортивно-музыкальный зал• спортивная площадка• футбольное поле• в каждой группе оформлены центры двигательной активности, где имеется весь необходимый инвентарь. <p>Для двигательной активности детей также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, массажёры для стоп), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, подвижных игр, физминуток, дидактические игры и наглядные пособия о здоровом образе жизни.Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (мастер-классы, открытые показы). Система работы с детьми выстроена была с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельности по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования.</p>		Показатели физических качеств			<p>На ряду с положительной динамикой физической подготовленности наблюдается и снижение заболеваемости, уровень посещаемости детей вырос. Но есть проблема с физкультурной формой, не все дети её имеют для проведения физкультуры на воздухе и поэтому эта деятельность в холодное время проводится в физкультурном зале. Необходимо ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре. Анализ плана физкультурно- оздоровительной работы детского сада показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и грамотно. Но есть дети с низким уровнем развития физических качеств. Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развита координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети первой младшей группы (на начало года обследование не проводилось). Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей и совершенствовать навыки двигательной активности через игровую деятельность.</p>	
		Уровни	Начало года	Конец года		
		Высокий	40 чел.(39%)	60 чел.(59%)		
		Средний	31 чел.(30%)	35 чел.(34%)		
		Низкий	5 чел.(5%)	4 чел. (4%)		
		Начало года Конец года				
		■ высокий ■ средний ■ низкий				
		Показатели физического здоровья детей				
		Группы здоровья	2015	2016		
I группа	15	21	33	38		
II группа	71	74	61	56		
III группа	16	8	9	8		
IV группа	-	-	-	-		
Группа здоровь я	2015	2016	2017	2018		
ОНР	27	40	14	20		

<p>Организация в СПДС кружковой работы «Мой весёлый звонкий мяч» способствовала укреплению здоровья дошкольников и развитию физических качеств.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми показала следующие результаты:- 93% имеют высокий и средний уровень знаний о ЗОЖ;</p> <p>- достижению высоких результатов по физической подготовленности детей: 94% детей освоили программу на достаточном уровне, количество детей с низким уровнем по сравнению с началом года снизилось на 2%.</p> <p>59% детей имеют высокий уровень развития физических качеств, однако есть дети с низким уровнем 4% . Основная причина заключается в том, что имеются дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, моторная алалия), у которых в силу диагноза слабо развиты моторная координация и скоростно-силовые качества, а также на конец года обследовались дети 1 младшей группы (на начало года обследование не проводилось).</p>	Анализ заболеваемости детей (пропуск 1 ребенком)					
	Учебные года	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	Кол-во детей	13	8,4	12,8	10,4	
	Посещаемость детей д/с					
	Учебные года	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
	%	76	81	75	78	
Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Физическое развитие» - снизить заболеваемость детей на 3%. К маю 2019 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.						
Задача отчетного года: Образовательная область «Познавательное развитие» - повысить к маю 2017 года на 3% уровень сформированности у дошкольников начальных представлений о родном крае.						
<p>Нравственно-патриотическое воспитание стало одной из задач нашего детского сада. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Формирование представлений к родному краю мы начали с первой младшей группы и продолжили в дошкольном возрасте с учетом возрастных особенностей, доступности, постепенного усложнения материала. В данных возрастных группах через эмоциональную отзывчивость к</p>	Показатели познавательного развития					<p>При реализации задачи патриотического воспитания педагоги сталкиваются с рядом трудностей, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none">- созданием благоприятных материально-технических и социальных условий;- обновлением содержания образования, отбором наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства дошкольников;- контактированием по данной проблеме
	Уровни	Начало года	Конец года			
	Высокий	48 чел. (47%)	51 чел.(50%)			
	Средний	37 чел. (36%)	41 чел. (40%)			
	Низкий	8 чел. (8%)	10 чел. (10%)			

эстетической стороне окружающего мира, через любовь к природе родного края формируются представления. В течение учебного года воспитателями были созданы уголки, куда поместили государственную символику, пособия и различную художественную литературу по краеведению. Так же были проведены циклы познавательных занятий. На базе нашего детского сада прошел практико-ориентированный семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

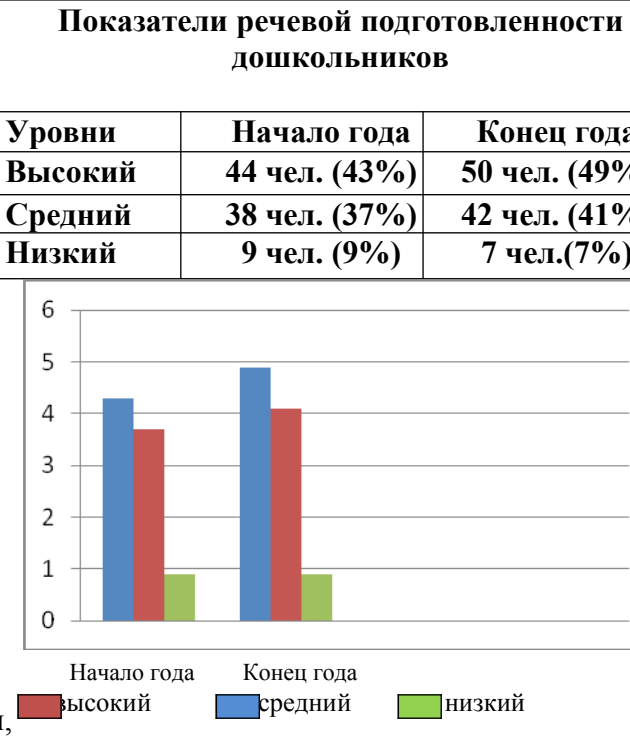


с семьёй.

Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Познавательное развитие» - сформировать у 4% дошкольников по высокому и среднему уровню представлений о природе родного края.

Задача отчетного года: Образовательная область «Речевое развитие» - повысить уровень речевого развития на 6% по высокому уровню.

Задача решена в полном объеме. В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме. В течение года работал кабинета коррекционно - развивающего сопровождения детей с ОВЗ. В каждой группе оборудованы речевые центры, соответствующие требованиям программы. Во всех группах имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемодиагностики, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений, имеются картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания. Предметно-пространственная среда по речевому развитию дошкольников во всех группах соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная,



В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей речь сформирована на достаточном уровне. Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 39% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия, моторная алалия) особые трудности у них вызывает коммуникативная сторона речи: умение выражать в речи свои мысли желания чувства, строить речевые высказывания в ситуации общения, необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

<p>доступная детям.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет, - тематический контроль, - консультации, - смотр речевых центров и игрового интерактивного оборудования. <p>Развитие речи у воспитанников осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях.</p> <p>В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей речи.</p> <p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые 5% по высокому и среднему уровню у детей с речевой нормой выполнены.</p> <p>Работа с родителями в данном направлении во всех группах осуществляется через: родительское собрание, консультационный материал; наглядную агитацию, она разнообразна, содержательна, ярко оформлена, памятки.</p>		
<p>Задача на следующий учебный год: Образовательная область «Речевое развитие» - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.</p>		

2.3. Результаты образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям Основной общеобразовательной программы детского сада, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечило в детском саду построение целостного образовательного процесса.

Образовательный процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию целевых ориентиров, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Результаты мониторинга освоения детьми Основной общеобразовательной программы детского сада

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие		13%	60%	27%	43%	48%	9%
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	10%	76%	14%	48%	46%	6%
	Формирование элементарных математических представлений						
Физическое развитие		36%	56%	8%	44%	51%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10%	75%	15%	41%	52%	7%
	Лепка						
	Аппликация						
	Музыка	15%	79%	6%	14%	85%	1%
Социально-коммуникативное развитие		10%	68%	22%	35%	58%	7%

Вывод: из результатов диагностики на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 92% детей освоили.

Основную общеобразовательную программу детского сада на достаточном уровне, 8% имеют низкий уровень, причина: редкое посещение детьми детского сада и дети с ОВЗ (тяжёлые речевые нарушения). Однако необходимо повышать познавательную активность дошкольников, развивать любознательность, наблюдательность, умения устанавливать причинно-следственные связи, расширять представления о предметном окружении. Следовательно, в годовой план работы детского сада необходимо включить мероприятия для решения данных проблем.

Психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что: хороший уровень **развития интеллекта** имеют 16 детей (84%), 3 детей (16%) имеют - средний уровень, дети с низким уровнем развития не выявлены.

Мотивации у детей 5 - 7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) по данной методике показала, что учебно – познавательная мотивация сформирована у 14 (77%) детей, у 4 (21%) – не сформирована школьная мотивация, эти дети ориентированы на дошкольные виды деятельности, детей с равенством учебного и дошкольного мотивов выявлено 1 (5%) ребенка.

Тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что завышенная самооценка выявлена у 14 (74%) детей, адекватная самооценка выявлена у 5 (26%) детей, заниженная самооценка не выявлена ни у кого.

Социально - психологический портрет выпускника детского сада позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 67%, частично сформированы у 10%, не сформированы у 23%; регулятивные УДД (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 67%, частично сформированы у 33% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 14 чел. (74%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками разнообразных конкурсах. Результативность участия:

Месяц	Мероприятие	Результат
Март 2018	Международный конкурс «Рисунок»	Диплом за 3 место Захарова Катя
Апрель 2018	Международный конкурс «Детское творчество»	Диплом за 2 место Поповкин Семен
Апрель 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 1 место Гайдук Юлия
Апрель 2018	Всероссийский конкурс «Пасхалинка»	Диплом за 2 место Мурыгина Дарья
Май 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 2 место Байбунова Карина
Июнь 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 1 место Синяев Олег
Июнь	Международный конкурс «Нравственно-	Диплом за 2 место

2018	патриотическое воспитание»	Москалева Алиса
Июль 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 2 место Лепилина София
Июль 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 2 место Байбутова Амина
Июль 2018	Всероссийский блиц-конкурс «Летний листопад»	Диплом за 1 место Осипов Севастьян
Август 2018	Международная олимпиада «Маленький гений»	Диплом за 1 место Синяев Максим
Август 2018	Международный конкурс «Все профессии важны!»	Диплом за 1 место Карпова Дарья
Август 2018	Международная викторина «В какое время года...?»	Диплом за 1 место Железнов Никита
Август 2018	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом за 1 место Гафарова Нелля
Август 2018	Международный конкурс «Здравствуй, лето!»	Диплом 1 степени Анкудинова Анна
Август 2018	Международный конкурс «Летние фантазии»	Диплом 1 степени Байбутова Карина
Август 2018	Международный конкурс «Страна Пластилина»	Диплом 2 степени Кирилов Артем
Август 2018	Международный конкурс «В гостях у Нептуна»	Диплом 2 степени Турилин Арсений
Август 2018	Международный конкурс «Здравствуй, лето!»	Диплом 3 степени Щербаков Алексей

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Проверяющий орган, тема проверки	Выводы и рекомендации
22.02.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	Не проведено категорирование объекта (территорий)
20.04.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	Отсутствие письменного согласия работников на обработку их персональных данных, связанных с отсутствием судимости
18.05.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	1. Отсутствует охрана объектов сотрудниками частных охранных организаций 2. Неисправные видеокамеры наружного и внутреннего видеонаблюдения 3. Отсутствует автономная система оповещения
29.06.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	Отсутствует информация в ИКС «Интернет» о условиях питания, охраны здоровья, доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, наличии специальных

		технических средств обучения для лиц с ОВЗ.
29.06.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации
29.06.2018	Прокуратура Ставропольского района Самарской области	Нарушение требований ст. 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» об отчислении обучающихся из организации
26.06.2018	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Нарушения не выявлены
13.09.2018	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти	Нарушения не выявлены
24.11.2018	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы г.о. Тольятти, Жигулевск и муниципального района Ставропольский управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области	Нарушения не выявлены
28.06.2018	Отдела природных ресурсов и экологии администрации м.р. Ставропольский Самарской области	Нарушения не выявлены
15.05.2017	Департамента Ветеринарии Самарской области	Нарушения не выявлены

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В структурном подразделении детский сад «Солнышко» разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н. В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуры»,

- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- программа Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- программа Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. «От рождения до школы»;
- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной

Образовательная область «Речевое развитие»:

- программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы:

парциальные программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы детского сада:

1. Физкультурно-спортивное (см. п.3.2.1.)

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение.
- Формировать представления о здоровом образе жизни.
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
- Формировать представления о своем теле.
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.

2. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные,

изобразительные).

- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей уделяется формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами, общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.)

Итог работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей.

В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

2. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление)

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи (ОНР).
- Предупреждать нарушения устной речи.
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи.
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение учебного года в детском саду функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- старшая группа – 8 человек
- подготовительная группа – 12 детей

С детьми ОНР осуществляется систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводится логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня.

Всего занималось с логопедом с января по август 2018 г. - 20 человек, из них:

- *выведено* с речевой нормой - 12 человек.
- *выпущено* в общеобразовательную школу с нормой речи: 8 воспитанников.
- *было оставлено на дальнейшее обучение* – 8 человек, (ОНР 3 уровень второй год), а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

Причины:

- недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни).
- неврологическая симптоматика (дизартрия).

Результаты КРС (коррекционно-развивающее сопровождение) обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках.

Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, разные виды логопедического массажа, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС была организована кружковая работа по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающему (логопедическая группа) 20 чел.-20%)
 - художественно-эстетическому (17 чел. – 17%),
 - социально-педагогическому (28 человек – 27%),
 - физкультурно-спортивному (21 чел – 21%),
- что позволило охватить 84% детей (86 человек).

Главная цель дополнительных образовательных услуг – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное обучение детей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Организация дополнительных образовательных услуг, построенная в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиНами позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего структурного подразделения, реализующего программы дошкольного образования, является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиНам;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от показателей их здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Показатели	2015-2016	216-2017	2017-2018	2018-2019
Количество случаев травматизма	0	0	0	0

Перспективы развития оздоровительной работы СПДС связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами

здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- повысился интерес к занятиям физической культурой;
- создан оптимальный двигательный режим;
- улучшилось качество физической подготовленности детей.
- снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность).

Решая одну из главных задач, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств ребёнка.

Созданы необходимые условия: спортивно-музыкальный зал; спортивная площадка, футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток и физ. пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы).

Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми, игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности, самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд-дорожки и др.)

Результатами систематической и планомерной работы стали достижения детей в конкурсах и соревнованиях.

А также нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: посещаемость 78%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей.

Активная вовлеченность родителей в проектную деятельность позволила повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляли медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий давалась оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, умывание прохладной водой.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 96- 100%.

3.2.2 Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Характеристика состояния здания и территории учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, 1971 года постройки. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала нет. Аварийное освещение имеется.

Общая площадь здания 952 м кв. Площадь земельного участка 5955 м кв. Справа от здания, в 4 метрах, находится здание склада.

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой высотой 1,5м. Имеется одни металлические ворота и калитка. Здание детского сада расположено в районе малоэтажной сельской застройки. Фасад здания и калитка выходят на проезжую часть улицы Жилина.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению. Работает 2 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя СПДС и в помещении 1 этажа.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены «ОПС».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 15 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению о независимой оценке пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

Для обеспечения **психологического комфорта воспитанников** в детском саду ежегодно проводится тестирование на выявление уровня тревожности и самооценки.

По результатам теста **тревожности** (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) выявил, что 12 (65%) детей имеют средний уровень тревожности, высокий уровень тревожности имеют 4 (20%) детей, и дети с низким уровнем тревожности 3 (15%) детей.

Итоги тестирования по выявлению уровня самооценки показали следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 15 (75%) детей, адекватная самооценка выявлена у 5 (25%) детей, заниженной самооценки у детей нет.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 27 человек, 12 из них педагоги.

Руководитель СПДС имеет среднее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечен Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср.-спец. педагог	Обучаются в пед.колледже	до 5	до 10	до 20	более 20
Руководитель СПДС		1					1
Музыкальный руководитель	1			1			
Инструктор по физической культуре	1				1		
Логопед	1				1		
Психолог	1			1			
Воспитатели (7 воспитателей)	2	5		2	2		3
Итого:	6	6		4	4		4
%	50%	50%	0%	33%	33%	0%	33%

Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	В должности менее 2 лет
Музыкальный руководитель	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	-
Логопед	-	-	1	-
Психолог	-	-	-	1
Воспитатели	-	3	1	1
Общее количество	1	3	2	3
% от общего числа	8%	25%	17%	25%

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- аттестация педагогических кадров (два воспитателя прошли курсы по переподготовке).

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов средний, 50% - имеют высшее образование, 33% - имеют категорию, 17% воспитателей – прошли курсы по переподготовке.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС, созданные для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога.

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги детского сада уделяют созданию развивающей предметно пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек).

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями; цветники, огород.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школ а	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	10081,	7883,5	17964,9

	4		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	10081,4		10081,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		7883,5	7883,5
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	1323,1	1107,1	2430,2
ВСЕГО:	11404,5	8990,6	20395,1

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	11404,5		11404,5
Численность	201		201
Финансирование на 1 учащегося	56,7		56,7
Дошкольное образование			
Объём финансирования		8990,6	8990,6
Численность		102	102
Финансирование на 1 учащегося		88,1	88,1
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	8180,7	6318,3	14499
Прочие выплаты	1,1	0,9	2,0
Начисления на оплату труда	2465,9	1900,5	4366,4
Услуги связи	139,5	18,5	158
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			

Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	107	15,6	122,6
Прочие услуги, работы	309,5	37,8	347,3
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	3,8		3,8
Приобретение основных средств			0
Приобретение материальных запасов	197	699	896
ИТОГО:	11404,5	8990,6	20395,1

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	81807	6318,3	14499
Фонд оплаты труда педагогических работников	5675,4	3202,4	8877,8
Размер стимулирующей части ФОТ	766,4	1012	1778,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:			
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1313,8	1313,8
<i>в том числе родительская плата</i>		1313,8	1313,8
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			0
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	1313,8	1313,8

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0

Услуги по содержанию имущества			0
Прочие услуги, работы		32,6	32,6
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы			0
Приобретение основных средств		7,6	7,6
Приобретение материальных запасов		1212,7	1212,7
ИТОГО:	0	1252,9	1252,9

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	11404,5	10304,4	21708,9
Средства бюджетов разных уровней	11404,5	8990,6	20395,1
Внебюджетные средства		1313,8	1313,8
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0%	13%	6%

6. Внешние связи и имидж СПДС «Солнышко»

6.1. Партнерства образовательной организации.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	94 % выпускников обучаются в общеобразовательной школе села - 96 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	- Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей. - Благодарность творческому коллективу.
Сельский Дом культуры	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал
«Редакция газеты «Ставрополь – на – Волге»	Обеспечение информационной поддержки СМИ. Информационно – просветительская деятельность.	- Заметки и статьи о деятельности СПДС «Солнышко» по направлениям.
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	- Участие в игровых программах 1 раз в квартал

ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	-Проведение обследования детей с ОВЗ
ГБОУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС. - Работа профессионального сообщества инструкторов по физической культуре округа на базе СПДС. - Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2018» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018» - Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Первый воспитатель» – 2018» - Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др
Кафедра дошкольного образования СИПКРО	Научно-методическое сопровождение	- Повышение квалификации педагогических работников
ТГУ кафедра дошкольной педагогики и психологии	Научно-методическое сопровождение	- Повышение квалификации педагогических работников

6.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива детского сада неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

Месяц	Название конкурса	Уровень участия (участник или место)		Ф.И.О педагога
		Округ	Область/Всероссийский	
Январь 2018	«Творческие работы педагогов»		Международный конкурс	Тюгашова Р.А. Диплом 2 место
	«Мое рукоделие»		Международный конкурс	Тюгашова Р.А. Диплом 2 место
Февраль 2018	«Дошкольное образование: опыт и		Региональный Фестиваль	Творческий коллектив

	перспективы»			Диплом Писковская О.А. Пантелеева М.В. Инкина Г.И. Гладенькая Г.А. Кириллина Г.А. Бацанина Н.А. Сертификат
Апрель 2018	«Молодежная весна»		Районный конкурс	Ташлова Л.А. Диплом 3 место
Май 2018	«Солнечный свет»		Международная интернет-олимпиада	Тюгашова Р.А. Диплом 2 место
Июнь 2018	«Солнечный свет»		Международная интернет-олимпиада	Тюгашова Р.А. Диплом 2 место
	«Солнечный свет»		Международная интернет-олимпиада	Панферова В.В. Диплом 1 место
Июль 2018	«Солнечный свет»		Международная интернет-олимпиада	Панферова В.В. Диплом 1 место
	«Мое рукоделие»		Международный конкурс	Панферова В.В. Диплом участника
Июль 2018	«Творческие работы педагогов»		Международный конкурс	Панферова В.В. Диплом участника
Август 2018	«Здоровозбережение в в ДОУ»		Международная олимпиада	Верхолюмова И.В. Диплом 2 место
	«Речевая культура педагога»		Международная викторина	Верхолюмова И.В. Диплом 2 место
	«Да здравствует футбол!»		Международный конкурс	Писковская О.А. Диплом 1 место
	«Лучшая тематическая зона в группе ДОУ»		Всероссийский конкурс	Пантелеева М.В. Диплом 1 степени

Публикации о детском саде в СМИ.

За 2018 учебный год информация о работе детского сада была опубликована:

- в печатных изданиях:

- Газета «Ставрополь – на - Волге» от 29.06.2018 г. «Мы выбираем здоровье»

7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;

- взаимодействие со сторонними организациями;

- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Детский сад обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Солнышко» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы на **2018 - 2019 учебный** год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. **Образовательная область «Физическое развитие»** - снизить заболеваемость детей на 3%. К маю 2019 года повысить навыки двигательной активности дошкольников через игровую деятельность.

4. **Образовательная область «Познавательное развитие»** - продолжать работу по формированию у дошкольников представлений о природе родного края и повысить их уровень знаний на 2 %.

5. **Образовательная область «Речевое развитие»** - совершенствовать диалогическую речь дошкольников через театрализованную деятельность.

Педагоги:

1. Овладение педагогами СПДС инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).

2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.

3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.

4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.

5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

- проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
- стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Родители:

- вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам;
- совершенствование системы психолого - педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

- озеленить и благоустроить территорию детского сада;
- оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

8. Формы обратной связи

Адрес: 445147, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Верхние Белозерки, село Верхние Белозерки, ул. Жилина, д. 5,
телефон: 8(8482) 23-02-47.

e-mail: vbelozerki-sad@mail.ru

сайт: vbelozerki-ds.cuso-edu.ru

